**Wrażenia i uczucia**

18 maj 20202 r. (poniedziałek)

**TEMAT: EMOCJE – CO TO TAKIEGO?**

**\*\*\*„Emocje”** – diagram, doskonalenie umiejętności głoskowania. Rysujemy w zeszycie kratki. Dziecko rzuca kostką, a liczba, która wypadnie wskazuje numer zagadki. Czytamy zagadkę. Odgadnięte hasło, dziecko próbuje zapisać w zeszycie w kratkach, następnie dziecko głoskuje dany wyraz.

Zabawę można urozmaicić o język angielski.

1. Służy do mierzenia czasu. Po angielsku *clock*.

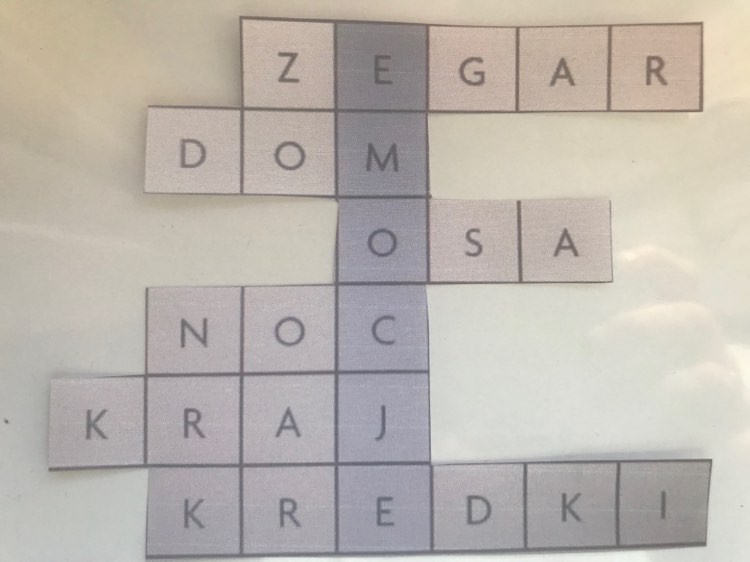
2. Budynek, w którym mieszkamy. Po angielsku *house*.

3. Żółty owad w czarne paski. Po angielsku *bee*.

4. Następuje po dniu. Po angielsku *night*.

5. Polska to nasz… Po angielsku *country*.

6. Kolorowe do rysowania. Po angielsku *crayons*.



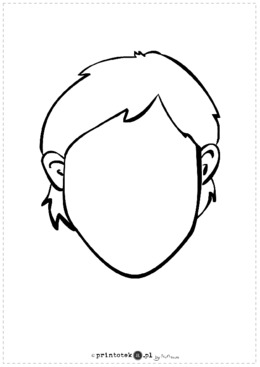
Pytamy dziecko: *Jakie hasło powstało? Co ono oznacza? Czym są emocje? Jakie emocje zna?*

Zapisujemy na mapie myśli wszystkie nazwy emocji podane przez dziecko. Następnie czytamy wyrazy, a dziecko powtarza. Dziecko wyodrębnia pierwszą i ostatnią głoskę w każdym wyrazie. • zeszyt, flamaster

**\*\*\*„Emocjonalny autoportret”** – zajęcia plastyczne. Dzieci rzucają kostką, na której ściankach znajdują się słowa: cyfra 1 oznacza *smutny*, cyfra 2 *radosny*, cyfra 3 *zawstydzony*, cyfra 4*przestraszony*, cyfra 5 *zaskoczony*, cyfra 6 *rozgniewany*. Dajemy

dzieciom wydrukowane kontury twarzy i lusterka. Dzieci mimiką wyrażają wylosowane uczucie i spoglądają w lustro, następnie rysują na twarzy mimikę, którą zobaczyli

• kontury twarzy, kredki, lusterka, kostka z nazwami emocji



\*\*\*Z**abawy w ogrodzie.**

Dzieci przenoszą się do odosobnionej części ogrodu. Proponuje dzieciom udział w warszta­tach przyrodniczych. Zadania do wykonania:

– dzieci podchodzą do drzewa: stają, opierając się plecami o pień – unoszą głowę (oglądają koro­nę), obejmują pień, zamykają oczy, przesuwają palcami po pniu, wąchają korę.

– podchodzą do krzewu: dominującą dłonią przesuwają wzdłuż gałązki, nachylają się i dokładnie oglądają listki.

– siadają na trawie – obiema otwartymi dłońmi przesuwają po górnej części źdźbeł trawy, kładą się, zmykają oczy, dotykają dłońmi ziemi, słuchają dolatujących dźwięków.

Zadajemy pytanie: *Jak się czujesz po zajęciach przyrodniczych?*

\*\*\* Zadanie dla pięciolatków:

\*„Druga połówka” – utrwalenie nazw emocji oraz ich zapisu, praca w ćwiczeniach na str. 19a – doskonalenie zdolności

grafomotorycznych, odwzorowywanie, rozwijanie umiejętności kontynuowania rytmu kilkuelementowego.

**\***„Emocje na twarzy” – rozpoznawanie emocji po wyrazie twarzy, zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem

ćwiczeń na str. 19b.

**\*\*\*Zadanie dla czterolatki:**

\*„Co mnie cieszy?” – rozmowa na temat sytuacji wywołujących różne uczucia na podstawie  **ćwiczeń na str. 37** i doświadczeń dzieci. Doskonalenie umiejętności odczytywa­nia sygnałów niewerbalnych.

