24.O4.2020 r. (piątek)

**TEMAT: WIEM, JAK CHRONIĆ MOJĄ PLANETĘ**

***\*\*\*Co to jest ekologia?*** – słuchanie wiersza, rozmowa na temat jego treści. Zabawy ruchowo-słu­chowe na podstawie fragmentu rymowanki. Zapraszamy dzieci do wysłuchania wiersza. Prosimy, by starały się zapamiętać wszystkie słowa, których znaczenia nie rozumieją.

***Co to jest ekologia?***

D. Klimkiewicz, W. Drabik

Ekologia – mądre słowo,

a co znaczy – powiedz, sowo?

Sowa chwilę pomyślała

i odpowiedź taką dała:

„To nauka o zwierzakach,

lasach, rzekach, ludziach, ptakach.

Mówiąc krótko, w paru zdaniach,

o wzajemnych powiązaniach

między nami, bo to wszystko

to jest nasze środowisko.

Masz je chronić i szanować”

– powiedziała mądra sowa….

Po wysłuchaniu wiersza, prosimy dzieci, aby spróbowały wymienić słowa, których znaczenie nie jest dla nich do końca jasne. Kierujemy rozmową, zadając dzieciom pytania: *Co to jest ekologia? Czego dotyczy ta nauka? Co oznacza słowo „szanować”?*

Aby utrwalić definicję pojęcia „ekologia”, proponuję zabawę rytmiczną, np. dzieci mogą wyklaskiwać, wytupywać fragment wiersza zgodnie z analizą sylabową:

To na-u-ka o zwie-rza-kach,

la-sach, rze-kach, lu-dziach, pta-kach.

Mó-wiąc krót-ko, w pa-ru zda-niach,

o wza-jem-nych po-wią-za-niach

mię-dzy na-mi, bo to wszyst-ko

to jest na-sze śro-do-wis-ko.

**„Mniej czy więcej?”** – zabawa matematyczna. Zapraszamy dzieci do wysłuchania opowieści, ilu­struje ją przedmiotami: *W pewnej sali stały dwa kosze na śmieci ( rozkładamy dwie szarfy lub związane sznurki). W jed­nym z nich leżały trzy butelki (wkładamy 3 puste butelki do jednej szarfysznurki), w drugim pięć bute­lek (wkładamy 5 pustych butelek do drugiej szarfy). W którym koszu było więcej butelek?* Dzieci wskazują prawidłową odpowiedź. Kontynuujemy opowieść: *Wielka szufla śmieciarki otwiera się szeroko w tę stronę, gdzie jest więcej śmieci. Jak myślicie, w którą stronę się otworzy?*  Układamy znak > z dwóch pasków papieru. Opowiadamy kilka takich krótkich opowieści, by utrwalić z dziećmi schemat zadania. Kolejnym krokiem jest ilustrowanie zadania cyframi zamiast przedmiotów. • opakowania po różnych produktach, dwa paski papieru, Alfabet

Zadania dla sześciolatków:

**Praca w ćwiczeniach str. 4a** – pisanie po śladzie znaków < i >, porównywanie liczby obiektów i zapisywanie rozwiązania znakami < i >.

• **Praca w ćwiczeniach str. 4b** – układanie historyjki obrazkowej, przeliczanie obiektów w zbiorach, dorysowy­wanie nakrętek, pisanie cyfr i znaków < i >.

